

Firme para: Transformar la Educación para la Inclusión de la Discapacidad: un Llamado a la Acción para Todos los Niños y Niñas

Si tiene alguna pregunta sobre este Llamado a la Acción, comuníquese con Stephanie Peña a la siguiente dirección de correo electrónico: spena@gce-us.org

Por favor únase, complete la información a continuación y firme en nombre de su organización para apoyar la **Transformación de la Educación para la Inclusión de la Discapacidad: un Llamado a la Acción para Todos los Niños y Niñas**:

La Cumbre sobre la Transformación de la Educación es una oportunidad para que los líderes mundiales se comprometan a transformar la educación para que todos los niños del mundo puedan acceder a una **educación inclusiva, equitativa y de calidad y al aprendizaje durante toda la vida**.

Esto incluye a **los 240 millones de niños con discapacidad** en todo el mundo que, incluso antes de las interrupciones en la educación por el COVID-19, experimentaron disparidades en el aprendizaje. En comparación con los niños sin discapacidad, los niños con discapacidad tenían un 49% más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela y un 42% menos de probabilidades de tener conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética ([UNICEF, 2021](#)). La pandemia de COVID-19 exacerbó estas discrepancias, lo que agravó la crisis de aprendizaje de los niños más marginados.

A fin de garantizar sistemas educativos resilientes e inclusivos, es necesario transformar la educación para que llegue a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad. Las soluciones que apoyan la inclusión de los niños con discapacidad, que a menudo son los que corren mayor riesgo de abandono, estigma y abuso, son los mismos enfoques que apoyan el bienestar y el éxito de todos los niños.

La educación inclusiva, al centrarse en el bienestar y el éxito de los niños con discapacidad, es un medio para lograr una educación de alta calidad para todos los niños y jóvenes ([UNCRPD, Art24 GC4](#)). La inversión en sistemas de educación inclusivos, centrados en la diversidad, es clave para transformar la educación.

Reconociendo el poder de la educación inclusiva para transformar la educación, hacemos un llamado a todos para que demuestren que los 240 millones de niños con discapacidad son importantes y se comprometan, para el año 2030, a:

1. Aumentar progresivamente las asignaciones presupuestarias para la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad hasta que representen al menos el 5% de los presupuestos de educación.
2. Establecer un objetivo a mediano y largo plazo para garantizar que todos los niños y niñas con discapacidad son incluidos en todos los programas educativos, reconociendo que al menos el 10 % de los niños en cualquier país serán niños con discapacidad.
3. Garantizar que todos los programas y subvenciones de educación incorporan la discapacidad e incluyen criterios y objetivos de inclusión de la discapacidad.

Lograr estos tres compromisos no solo revertiría la brecha educativa para los niños con discapacidad, sino que también transformaría los sistemas educativos de una manera que traerá beneficios para todos y ayudará a lograr un progreso mayor y más rápido hacia el logro del ODS 4.

¿CÓMO CUMPLIR ESTOS COMPROMISOS?

Aumentando progresivamente las asignaciones presupuestarias para la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad hasta que representen al menos el 5 % de los presupuestos de educación.

Adoptando un enfoque de 'doble vía' para el presupuesto de educación que promueva la transformación de todo el sistema para mejorar la calidad de la educación para todos, al mismo tiempo que brinde apoyo específico a los niños con discapacidad. Esto incluye aumentar la cantidad de maestros especializados y personal de apoyo, así como la tecnología educativa accesible y garantizar la identificación temprana y el apoyo de los niños con discapacidad.

Financiar las necesidades específicas de apoyo de los niños con discapacidad mediante el presupuesto para tecnología de asistencia, alfabetización en braille, educación bilingüe en lenguaje de señas, y subtítulos, entre otros. Eliminar progresivamente las escuelas segregadas y **reinvertir en brindar una educación verdaderamente inclusiva.**

Invertir en la formación de docentes, incluyendo docentes con discapacidad, que permita y capacite a los docentes para crear entornos de aprendizaje que se adapten a diversos estilos de aprendizaje, como la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y evaluaciones accesibles.

Promover la presupuestación participativa y la transparencia presupuestaria que involucre de manera significativa a los niños con discapacidad, las organizaciones de y para las personas con discapacidad y los maestros, padres y cuidadores de niños con discapacidad.

Fortalecer la alineación intersectorial de los presupuestos para permitir la provisión de sistemas de apoyo completo que respondan a la interconexión entre salud, protección social, transporte, educación (y otros sectores relacionados) para niños y jóvenes con discapacidad y sus familias, desde el nacimiento en adelante.

Para obtener ideas prácticas sobre cómo se puede hacer esto, revise y la [herramienta sobre presupuestación con una perspectiva de género y discapacidad](#).

Establecer un objetivo a mediano y largo plazo para garantizar que todos los niños y niñas con discapacidad son incluidos en todos los programas educativos, reconociendo que al menos el 10 % de los niños en cualquier país serán niños con discapacidad.

Garantizar que todos los datos educativos, desde la primera infancia hasta la educación y formación terciaria y profesional, estén completamente desglosados por género y discapacidad.

Integrar las Preguntas sobre la Discapacidad del Grupo de Washington en todos los sistemas de información de gestión educativa. Apoyar los sistemas educativos para que utilicen el [Módulo sobre el de Funcionamiento en Niños y Niñas](#) de UNICEF/ Grupo de Washington para rastrear y llegar a los niños con discapacidad que están dentro y fuera de la escuela.

Garantizar que todos los programas y subvenciones de educación incorporan la discapacidad e incluyen criterios y objetivos de inclusión de la discapacidad.

Desarrollar criterios y objetivos claros sobre la educación inclusiva de la discapacidad para todas las subvenciones de programas educativos. Garantizar que se incluyan asignaciones específicas y orientación sobre la integración de la discapacidad en todos los programas y subvenciones de financiación de la educación. Realizar un seguimiento de todas las inversiones de los donantes en educación en todos los niveles utilizando el [marcador sobre la inclusión y el empoderamiento de las personas con discapacidad del DAC de la OECD](#). Involucrar activamente a las organizaciones de personas con discapacidad, así como a otras organizaciones de la sociedad civil, en el diseño, desarrollo e implementación de programas educativos.

Este es un llamado a la acción ambicioso.

Creemos que realmente transformará la educación y PUEDE garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje durante toda la vida para todos para el año 2030. ¿Se unirá a nosotros para que este llamado sea una realidad para todos los niños y niñas? Por favor firme a continuación:

<https://bit.ly/SignOnIESpanish>

